PLANEJAMENTO, CURRÍCULO E AVALIAÇÃO

UM PLANO E SEUS COMPONENTES

Profa. Dra. Mª Auxiliadora S. Freitas

PLANO DE ENSINO

- **IDENTIFICAÇÃO**
- Escola:
- Ano: Modalidade de Ensino:
- Semestre/ano:
- Turno:
- Disciplina:
- Professor responsável:
- Nº de alunos:
- Carga horária semestral:
- Carga horária semanal:

OBJETIVOS

- Metas estabelecidas ou resultados previamente determinados.
- Ênfa-se: modificações de comportamento do aluno: **conhecimentos, habilidades e atitudes**.
- Orienta o professor na seleção de conteúdos, estratégias de ensino e processo de avaliação.

OBJETIVOS

- **GERAIS**: Amplos e complexos. O que se espera alcançar (aprendizagem), ao final do ensino (fundamental, médio, superior), de um ano/série.
- **ESPECÍFICOS:** alcançáveis em menor tempo, explicitam desempenho observáveis.

OBJETIVOS

- **CONHECIMENTO**: o que o aluno vai adquirir: informações, fatos, conceitos, princípios, teorias, interpretações, análises, estudos, pesquisas, etc.
- **ATITUDES**: visam comportamento que indicam valoração, importância e crença: valorizar a busca de informações, a curiosidade científica, a convivência com os colegas, a criatividade, a interdisciplinaridade, o trabalho em equipe, a comunicação, a aprendizagem colaborativa, capacidade crítica, etc.

EMENTA

- **Planejamento, Currículo e Avaliação**
- Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes, norteando a construção do currículo e do processo avaliativo no Projeto Político-Pedagógico de Educação Básica.

EMENTA

Avaliação Educacional

- Estudo das teorias e práticas da avaliação educacional a partir dos paradigmas interacionistas da sociedade e da ação pedagógica, construindo novas abordagens e novos procedimentos do ato de avaliar. A dinâmica do processo avaliativo numa perspectiva mediadora. Instrumentos e procedimentos de avaliação a serviço de concepções metodológicas e como princípio de continuidade da ação pedagógica.

EMENTA

- **Organização do trabalho acadêmico**
- As ciências e o conhecimento científico: natureza e modos de construção do conhecimento e da pesquisa nas Ciências Humanas e Sociais, especificamente os aspectos técnicos e textuais.

EMENTA

- **Estágio Supervisionado IV**
- Observação e análise crítica da prática docente dos anos iniciais do Ensino Fundamental, na escola – campo de estágio. Elaboração de projeto/ planejamento da intervenção, aplicação e execução do projeto/plano elaborado para atuação na docência nessa etapa de ensino

EMENTA

- **Metodologia do Ensino Superior**
- Função social da educação superior. O trabalho pedagógico e a formação do professor universitário na dinâmica interna das Instituições de Ensino Superior. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensino, aprendizagem, pesquisa e avaliação. Estratégias de ensino e aprendizagem, tecnologia educacional.

EMENTA

- **Organização do Trabalho Pedagógico**
- Organização e contextualização do trabalho pedagógico nos processos de ensino e de aprendizagem através da análise crítica e reflexiva das abordagens sociais e históricas das tendências e teorias educacionais. Pesquisa da ação educacional articulada ao planejamento e à avaliação institucional e educativa, a partir de metodologias constitutivas de redes de conhecimento. Reflexão, organização e gestão de possibilidades interdisciplinares no âmbito de ações docentes contextualizadas

EMENTA

- **Projeto Pedagógico, Organização e Gestão do Trabalho Escolar**
- Estudo da escola como organização social e educativa: concepções, características e elementos constitutivos do sistema de organização e gestão do trabalho escolar, segundo os pressupostos teóricos e legais vigentes, na perspectiva do planejamento participativo

CONTEÚDOS

- Conjunto de temas ou assuntos, organizados a partir da definição dos objetivos.
- Devem ser atuais, atualizados e contextualizados.
- Despertem o interesse doa aluno e sejam adequados à sua faixa etária.
- Permitam integrar conhecimentos em várias áreas, disciplinas ou ciências.
- Despertem curiosidade e novos desafios.
- Permitam diferentes formas de analisar e interpretar.

O MÉTODO APRENDE!

“O método não precede a experiência e se apresenta ao final, talvez para uma nova viagem”.
Edgar Morin

Conhecendo algumas *técnicas avaliativas*, segundo Marcos Masetto (1997, p.100)

O que avaliar	Técnicas Avaliativas
Objetivos Cognitivos	▪ Prova discursiva ou dissertativa ▪ Prova de testes (simples ou de múltipla escolha) ▪ Entrevista ▪ Prova com questões de lacunas ▪ Exercícios com questões “verdadeiras” ou “falsas” ▪ Prova com consulta ▪ Trabalhos e pesquisas ▪ Solução de casos
Objetivos de Habilidades	▪ Observação com roteiro e registro

Objetivos de um Programa	▪ Pré e pós-testes ▪ Indicadores de aproveitamento ▪ Questionários ▪ Debates
Objetivos de um curso ou Instituição	▪ Debates ▪ Observação ▪ Questionários ▪ Entrevistas
Desempenho do professor	▪ Debate com os alunos ▪ Questionários ▪ Indicadores de aproveitamento ▪ Observação por escrito

Objetivos de Atitudes	▪ Solução de caso ▪ Observação ▪ Entrevista ▪ Dissertação
Objetivos de um Programa	▪ Pré e pós-testes ▪ Indicadores de aproveitamento ▪ Questionários ▪ Debates

“ Avançaremos mais se aprendermos a equilibrar **planejamento e criatividade, organização e adaptação** a cada situação, a aceitar os imprevistos, a gerenciar o que podemos prever e a incorporar o novo, o inesperado.
Planejamento aberto, que prevê, que está pronto para mudanças, sugestões, adaptações”
José Manuel Moran